



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
 「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020
 教學資源

學校名稱	聖雅各福群會寶翠園幼稚園
主題名稱	鞋子找朋友
教學目標	總目標： 1. 知識:認識不同種類的鞋子 2. 技能:運用五感探索不同鞋子的特性（物料、防水性、保暖程度） 3. 態度:建立感恩及愛護物品的態度、欣賞自己獨特性
班 級	K2
教學時段	11月11日至12月6日(共4周)



SJS

St. James' Settlement Belcher Kindergarten Child Care Centre

聖雅各福群會寶翠園幼稚園幼兒中心



「遊戲 · 學習 · 成長」計劃 2019-2020

核心小組：

陳燕妮校長、黃端雯主任、余嫻而老師 (K1)、陳穎欣老師 (K2)
、張靜老師 (K3)



- 教與學
- 活動實況
- 學習成果
- 教師反思



See



Touch



Share



Collect



理念



專題研習：鞋子找朋友 (K2)



引入

第一階段：了解幼兒的生活經驗，引起他們的興趣和動機。

切入遊戲：「鞋匠工作室」(全校)

發展

第二階段：讓幼兒接觸新知，決定探究方向。

「光腳歷奇」

總結

第三階段：規劃與發展。

「『鞋』子大比拼」

第四階段：分享、展示作品。

「尋找鞋匠的寶藏」

「『鞋』子有話說」

切入遊戲：「鞋匠工作室」

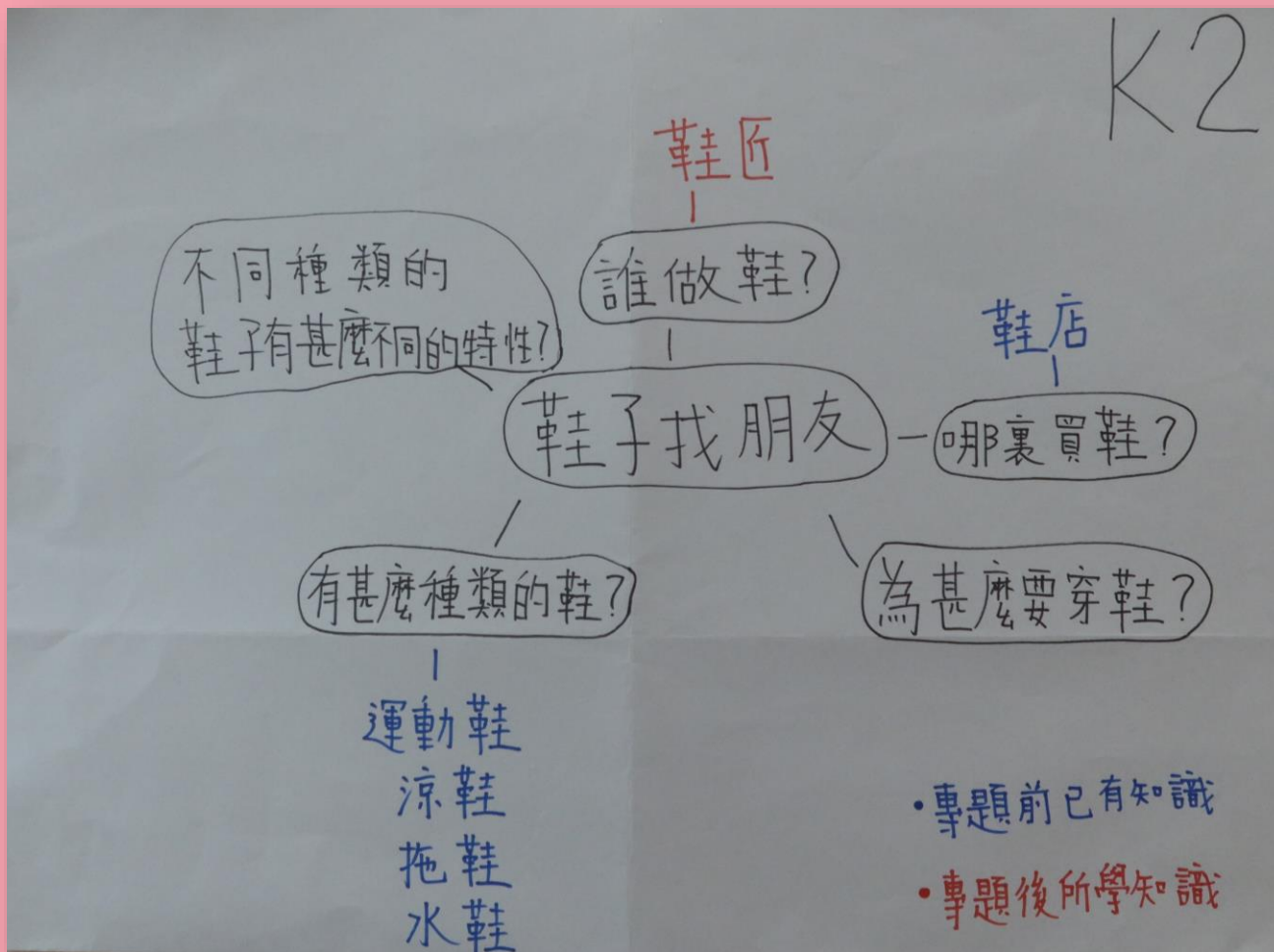


在「一小時自由遊戲」中，在扮演區提供高、低結構的物料，如：鞋子、鞋盒和紙皮等，讓幼兒自由探索。





網絡圖





遊戲活動：「光腳歷奇」

幼兒提問：「為甚麼要穿鞋子？」、「不穿鞋子，會怎樣？」，透過遊戲，啟發幼兒探索和思考鞋子的功用。



幼兒：草地好「吉」、好痕呀！
踩落去仲會有啲沙沙聲！



幼兒：毛絨球好軟「林林」！

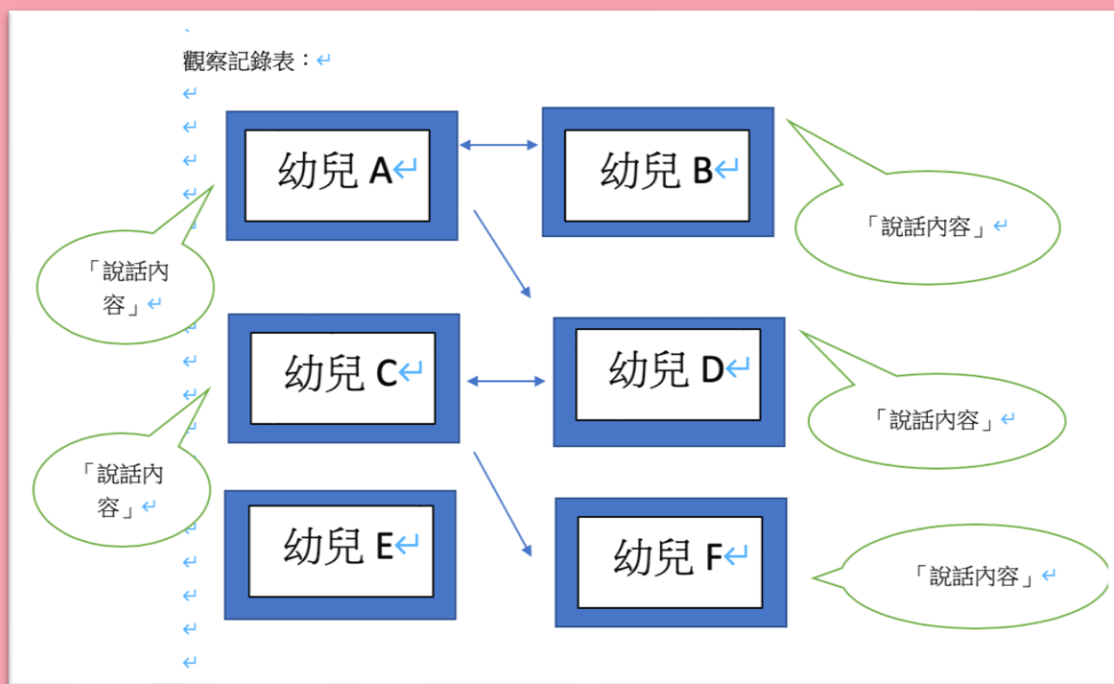


幼兒：冰袋凍冰冰，唔知有無
嚟雪地上面咁凍呢？

評估



評估方式：教師學習到運用簡單的觀察記錄表（見下圖），在遊戲活動中聚焦地記錄每名幼兒所說的話、行為和社交互動，掌握幼兒各方面的發展，從而了解幼兒間的學習差異；同時，教師會作每月檢視，以達至持續性評估。



幼兒學習成果



全人發展

品德發展：在遊戲中，幼兒互相尊重，能建立對別人的欣賞之情，也學會了多讚賞別人。

認知及思維發展：幼兒在遊戲後，能提出合理的分析來總結自己的發現，並能內化經驗，應用在其他活動中。

情意和群性發展：幼兒在遊戲中表現對社會、家庭和同儕的關愛，以及利他的友善的行為。

美感發展：培養幼兒創新的能力，他們靈活和大膽地運用不同材料，設計出獨特、美麗的作品；他們也樂於展示自己的作品，表現滿足感和自信心。

身體發展：幼兒展現出運動技能，包括移動技能、平衡能力和跳躍技能等，展現出大肌肉活動的協調能力。

幼兒學習成果



3E成效

探索(Explore)：幼兒能運用五感進行觀察和體驗事物，勇於從操作中獲取學習經驗，增加了自主探索的表現。

表達(Express)：幼兒變得敢說敢表達，樂於說出心聲，包括提出對遊戲的意見、對自我表現的想法。

賦權(Empower)：幼兒表現出自主性，能主導遊戲的推展，逐漸建立「替自己做決定」的能力。

總結



是次「遊戲·學習成長」計劃下，教師引入了「遊戲」在專題教學中，教師發現「遊戲」不但能提升幼兒的動機和興趣，更有助鷹架幼兒的學習。教師反思到透過遊戲推展專題教學，應隨幼兒的經驗和知識的累積，按專題推展的各階段來推展遊戲，例如在「總結階段」，透過遊戲來總結成果，讓幼兒擁有嶄新的體驗。此外，教師認識到如何在遊戲學習中平衡探索、賦權和表達，減少對幼兒的規範和主導，多聆聽幼兒的心聲，並給予適當及即時的回饋，達到兒童為本。

Thank you

